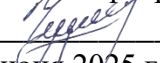


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Чуднова О.В.  
«13» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.В.09 «Социальная работа с группами поведенческого риска»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:  
39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:  
Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:  
Бакалавр


Форма обучения:  
**очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Социальная работа с группами поведенческого риска» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):  
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Социальная работа с группами поведенческого риска» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



---

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование понимания сущности социальной работы с гражданами с поведенческими рисками; сформировать у студентов представление о современном состоянии организации социальной работы в области профилактики поведенческих рисков и девиаций;

### **Задачи дисциплины:**

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
- интегрировать знания о сущности процесса социально-педагогической деятельности с людьми из группы риска; знания теоретических и методических основ социальной работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с гражданами из группы риска.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Социальная работа с группами поведенческого риска» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Технология социальной работы».

Постреквизиты дисциплины: «Управление социальными проектами в системе социальной защиты», «Организация работы реабилитационных центров»,

Успешное освоение дисциплины «Социальная работа с гражданами поведенческого риска» обеспечивает подготовку обучающегося к освоению конкретных областей социальной работы.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. <b>Знать:</b> основные командные роли, эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели. УК-3.2. <b>Уметь:</b> выделять особенности поведения молодежи, с которой осуществляется профессиональное взаимодействие (по полу, этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3. <b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. <b>Знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с молодежью. УК-4.2.

		<p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате общения с молодежью.</p>
ПКС-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи"	<p>ПКС-1.1.</p> <p><b>Знать:</b> технологию разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации.</p> <p>ПКС-1.2.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в разработке индивидуальных программ по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации.</p> <p>ПКС-1.3.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
ПКС-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПКС-3.1.:</p> <p><b>Знать:</b> цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;</p> <p>ПКС-3.2.:</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан;</p> <p>ПКС-3.3.:</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая мер профилактики обстоятельств,</p>

		обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Лекции (Лек)	36	36
Практические занятия (ПР)	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	5
- написание реферата (Р);	4	4
- написание эссе (Э);	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

##### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
КонтПА	1	1
Контроль	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- написание реферата (Р);	10	10
- написание эссе (Э);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации	20	20

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семе стр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<i>Раздел I Общеориентированные вопросы</i>						
1	Понятие и виды риска. Категории групп риска	3	4	4	2	Опрос
2	Методы, технологии и формы работы с группами риска	3	4	4	2	Групповая дискуссия
<i>Раздел 2. Социальная работа с различными категориями населения</i>						
3	Социальная работа с бездомными	3	4	4	4	Контрольная работа
4	Социальная работа с группами мигрантов и беженцев	3	4	4	4	Обсуждение представленных работ
5	Лица с девиантным поведением, как группа риска	3	4	4	4	Защита проектов
6	Категория лиц с психическими отклонениями, тяжело больными и ВИЧ - инфицированными как объект социальной работы	3	4	4	4	Обсуждение сообщений
7	Социальная работа с пожилыми и одинокими людьми	3	4	4	4	Тест
8	Социальная работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	3	4	4	4	Разбор кейсов
9	Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию	3	4	4	4	Решение ситуационных задач
10	Зачет					Зачет по билетам
<b>Итого за семестр:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контакт тная			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел I Общеориентированные вопросы						
1	Понятие и виды риска. Категории групп риска	3	1		10	Обсуждение сообщений
2	Методы, технологии и формы работы с группами риска	3	1		10	Развернутая беседа
Раздел 2. Социальная работа с различными категориями населения						
3	Социальная работа с бездомными	3	1		10	Обсуждение сообщений

4	Социальная работа с группами мигрантов и беженцев	3	1		10	Групповая дискуссия
5	Лица с девиантным поведением, как группа риска	3	1	1	10	Контрольная работа
6	Категория лиц с психическими отклонениями, тяжело больными и ВИЧ - инфицированными как объект социальной работы	3	1		10	Развернутая беседа
7	Социальная работа с пожилыми и одинокими людьми	3		1	10	Эссе
8	Социальная работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	3		1	10	Обсуждение сообщений
9	Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию	3		1	10	Развернутая беседа
10	Зачтено					Зачет по билетам
<b>Итого за семестр:</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

**Тема 1. Понятие и виды риска. Категории групп риска.** Понятие риска и группы риска в проблемном поле социальной работы. Основные направления работы с группами риска: социальная профилактика, адаптация, реабилитация. Категоризация групп риска.

**Тема 2. Методы, технологии и формы работы с группами риска.** Признаки и приоритеты социального государства. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Понятие социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы. Особенности использования социальных технологий в работе с группами риска.

##### Раздел 2. Социальная работа с различными категориями населения.

**Тема 3. Социальная работа с бездомными.** Социальный портрет бездомного, его особенности. Теории бродяжничества как теоретическая основа организации социальной работы с бездомными. Поле деятельности социальных служб в работе с бездомными. Первичные (воспитательная и профилактическая деятельность) и вторичные (предоставление крова, пищи, одежды) способы социальной поддержки бездомных. Современные социальные программы и законодательные акты о реинтеграции бездомных в общество.

**Тема 4. Социальная работа с группами мигрантов и беженцев.** Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы. Основные законодательные акты и нормативные документы.

**Тема 5. Лица с девиантным поведением, как группа риска.** Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Основные законодательные акты и нормативные документы.

**Тема 6. Категория лиц с психическими отклонениями, тяжело больными и ВИЧ - инфицированными как объект социальной работы.** Особенности влияния тяжелых

заболеваний на личность человека. Особенности сопровождения больных лиц, страдающих психическими заболеваниями; тяжело больных; ВИЧ-инфицированных.: ее нормативно-правовая база, технологии. Психологические проблемы лиц, страдающих психическими заболеваниями; тяжело больными; ВИЧ-инфицированными. Особенности социальной помощи данным категориям граждан. Правила ухода за лицами, страдающими психическими заболеваниями; тяжело больными и ВИЧ-инфицированными взрослыми и детьми.

**Тема 7. Социальная работа с пожилыми и одинокими людьми.** Теории старения как научная основа организации социальной работы с пожилыми людьми. Цели и принципы социальной работы с пожилыми людьми. Формы и методы социального обслуживания данной категории клиентов социальной службы. Надомное и стационарное обслуживание. Метафора и воспоминания в социальной работе с пожилыми людьми. Пожилые люди как субъект социальной работы. Современные концепции одиночества (феноменологическая, психосоциальная, социологическая, системная) как научная основа организации социальной работы с одинокими людьми. Профилактика в социальной работе с одинокими людьми. Роль школы и социальной службы в данном процессе. Способы профилактики одиночества. Естественные способы терапии. Служба знакомств: цели, принципы организации и функционирования. Эффективность терапии одиночества.

**Тема 8. Социальная работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Сиротство как социальная проблема современного российского общества. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 9. Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию.**

Насилие как деструктивное социальное явление. Причины, условия возникновения и социально-психологические последствия насилия. Виды и типы насилия. Основные направления, формы и методы противодействия насилию.

#### **4.4. Темы и планы практических занятий**

**Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема: Понятие и виды риска.**

**Категории групп риска**

Вопросы для обсуждения:

1. Маргинальность и маргинализация, понятие риска.
2. Социальные ресурсы и социальные риски.
3. Философия человека страдающего и стратегия спасения.
4. Категоризация групп риска.
5. Современные способы и кризис традиционных форм социальной поддержки.

**Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема: Методы, технологии и формы работы с группами риска**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержательное определение ключевых понятий: методы, технологии, формы социальной работы.
2. Система методологических принципов социальной работы. Цели социальной работы в структуре социальной политики общества и государства.
3. Классификация социальных технологий. Типы социальных технологий.
4. Универсальные социальные технологии (социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация).
5. Частные социальные технологии.
6. Особенности использования социальных технологий в группах риска.

**Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема: Социальная работа с бездомными**



Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бездомности и ее причины.
2. Исторические аспекты явления бездомности и современное состояние данной проблемы в России.
3. Типы социальных учреждений для бездомных.
4. Механизм социальной защиты бездомных.
5. Политика ресоциализации бездомных.

**Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема: Социальная работа с группами мигрантов и беженцев**

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционные процессы в России. Правовое регулирование миграционных процессов.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами и беженцами.
3. Социокультурные проблемы переселенцев.
4. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами и беженцами.
5. Технологии решения проблем мигрантов и беженцев в социальной работе.
6. Психосоциальные технологии в работе с беженцами.

**Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема: Лица с девиантным поведением, как группа риска**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины девиантного поведения.
2. Основные теории возникновения девиантного поведения.
3. Особенности социальной диагностики лиц с девиантным поведением.
4. Основные проблемы граждан с девиантным поведением: медицинские, социальные, правовые, педагогические ит.д.
5. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.
6. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.

**Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема: Категория лиц с психическими отклонениями, тяжело больными и ВИЧ - инфицированными как объект социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности влияния тяжелых заболеваний на личность человека.
2. нормативно-правовая база регламентирующая вопросы социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями; тяжело больным; ВИЧ-инфицированным.
3. Технологии работы с данной категорией населения.
4. Психологические проблемы лиц, страдающих психическими заболеваниями; тяжело больными; ВИЧ-инфицированными.
5. Правила ухода за лицами, страдающими психическими заболеваниями; тяжело больными и ВИЧ-инфицированными взрослыми и детьми.

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Социальная работа с пожилыми и одинокими людьми**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и эволюция понятия «старость». Методологические основания анализа старости.
2. История развития отношения к старости.
3. Старость как социальный феномен. Механизмы создания образа старости.
4. Социальная помощь пожилым людям: стимулирующие стратегии.
5. Дихотомия геронтологической ситуации в современной России: эксклюзия инклюзия.
6. Институциональные формы поддержки пожилых людей.
7. Социально-демографическая характеристика одиноких людей.

8. Характеристика основных социальных проблем одиноких людей.

9. Основные виды социальной помощи одиноким.

**Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Социальная работа с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство».
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовая база по социальной защите детства.
4. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав. Ограничение родительских прав.
5. Усыновление (удочерение). Права и обязанности по опеке.
6. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
8. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
9. Профилактика социального сиротства.
10. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей.

**Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие насилия. Причины и условия насилия.
2. Характеристика личности преступника и пострадавшего от насилия.
3. Международный опыт борьбы с насилием
4. Механизм межведомственного взаимодействия в сфере профилактики, кризисной интервенции и реабилитации пострадавших от насилия.

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).**

Не предусмотрено.

**5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Общетеоретические	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

	<i>вопросы</i>	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Раздел 2. Социальная работа с различными категориями населения</i>	<i>Лекция 3.</i> <i>Лекция 4.</i> <i>Лекция 5.</i> <i>Лекция 6.</i> <i>Лекция 7.</i>  <i>Лекция 8.</i> <i>Лекция 9.</i> <i>Семинар 3.</i>  <i>Семинар 4.</i>  <i>Семинар 5.</i>  <i>Семинар 6.</i> <i>Семинар 7.</i>  <i>Семинар 8.</i>  <i>Семинар 9.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекция – беседа</i> <i>Лекция с запланированными ошибками</i> <i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекция - беседа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</i> <i>Круглый стол</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Полемика</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Контрольная работа для промежуточной аттестации студентов**

#### **Вариант 1**

1. Опишите поведение, характерное для человека из группы риска. Аргументируйте свою позицию.
2. Объясните, какие особенности присущи людям с деструктивным поведением.
3. Охарактеризуйте основные направления социальной работы с мигрантами и беженцами.
4. В чем, на ваш взгляд, состоят основные проблемы выстраивания отношений специалиста по социальной работе с лицами без определенного места жительства? Каким образом эти проблемы необходимо преодолевать?

### **Разноуровневые задания**

#### **Тема 1.**

Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предложенных тем:

1. Понятие риска и группы риска в проблемном поле социальной работы.

2. Основные направления работы с группами риска: социальная профилактика, адаптация, реабилитация.
3. Категоризация групп риска: сравнительная характеристика.

## **Тема 2.**

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. В чем состоят признаки и приоритеты социального государства?
2. Опишите взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы?
3. Какие формы и методы реализации государственной социальной политики вам известны?
4. В чем заключаются особенности использования социальных технологий в работе с группами риска?

## **Тема 3.**

На основе анализа публикаций за последние 3-5 лет (научная электронная библиотека расположена по адресу: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) составьте социальный портрет бездомного, выделите его особенности.

## **Тема 4.**

Решите ситуационную задачу:

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Москву, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Москве они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Определите законодательную базу, используемую специалистом по социальной работе в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

## **Тема 5.**

Решите ситуационную задачу:

В отдел социальной защиты одного из районов г. Москвы обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Определите законодательную базу, используемую специалистом по социальной работе в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

## **Тема 6.**

1. Составьте аналитическую справку о деятельности ГБУЗ «Сахалинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом».
2. Подготовьте устное сообщение на тему: «Технологии работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, тяжело больными и ВИЧ-инфицированными»

## **Тема 7.**

Решите ситуационные задачи:

1. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1) Составьте текст консультации с клиентом в данной ситуации.

2) На что необходимо сориентировать обратившегося клиента?

2. В Центр социального обслуживания населения г. Москвы обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Определите нормативно-правовую базу, используемую специалистом по социальной работе в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

### Тема 8.

1. Заполните таблицу, рассматривая как семейные формы жизнеустройства, так и учреждения для детей-сирот.

Форма жизнеустройства	Особенности	Преимущества	Недостатки

### Тема 9.

Решите ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

2. Определите законодательную базу, используемую специалистом по социальной работе в данном случае для решения проблемы.

2. Какова роль специалиста по социальной работе?

3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Маргинальность и маргинализация, понятие риска.
2. Категоризация групп риска.
3. Особенности использования социальных технологий в группах риска.
4. Понятие бездомности и ее причины. Типы социальных учреждений для бездомных.
5. Механизм социальной защиты бездомных.
6. Политика ресоциализации бездомных.
7. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами и беженцами.
8. Социокультурные проблемы переселенцев.
9. Технологии решения проблем мигрантов и беженцев в социальной работе.
10. Понятие, виды и причины девиантного поведения.
11. Основные теории возникновения девиантного поведения.
12. Особенности социальной диагностики лиц с девиантным поведением.

13. Основные проблемы граждан с девиантным поведением: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.
14. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.
15. Особенности влияния тяжелых заболеваний на личность человека.
16. Психологические проблемы лиц, страдающих психическими заболеваниями; тяжело больными; ВИЧ-инфицированными.
17. Социальная помощь пожилым людям: стимулирующие стратегии.
18. Дихотомия геронтологической ситуации в современной России: эксклюзия инклюзия.
19. Институциональные формы поддержки пожилых людей.
20. Социально-демографическая характеристика одиноких людей. Характеристика основных социальных проблем одиноких людей.
21. Основные виды социальной помощи одиноким.
22. Понятие «сиротство», «социальное сиротство». Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Правовая база по социальной защите детства.
24. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав. Ограничение родительских прав.
25. Усыновление (удочерение). Права и обязанности по опеке.
26. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
28. Профилактика социального сиротства.
29. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей.
30. Понятие насилия. Причины и условия насилия.
31. Характеристика личности преступника и пострадавшего от насилия.
32. Механизм межведомственного взаимодействия в сфере профилактики, кризисной интервенции и реабилитации пострадавших от насилия.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] - М. : Прометей, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / под ред. Н. И. Медведева.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 191 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>
4. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Андрейцо, С.Ю. Защита прав иностранных граждан в современной России. – СПб.: ГУАП, 2018. - 143 с.
2. Волков, В.В. Социальная работа с бездомными. - Мурманск : МАГУ, 2017. - 112 с.
3. Волкова, Е.Н. Программы подготовки и повышения квалификации специалистов для работы со случаями насилия и жестокого обращения с детьми: монография – СПб.: Нестор-История, 2020. - 185 с.
4. Демидова, Т.Е. Социальная работа с пожилыми людьми. – М.: Русайнс, 2020. - 255 с
5. Дети. Всё о льготах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. - 145 с.
6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации / под общ. Ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с.
7. Кусков, И.В. Помощь бездомным: справочник социального работника – М.: Лепта Книга, 2017. - 494 с.
8. Миграционный кризис: международное сотрудничество и национальные стратегии / под ред. В. С. Малахова, М. Е. Симона. – М. : Дело, 2017. - 298 с.
9. Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства / под ред. Д. А. Зевинной, А. С. Омельченко. – Смоленск: Дети Наши, 2018. - 191 с.
10. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации / под науч. ред. Н. М. Платоновой. – М.: Академия, 2019. - 315 с.

#### **9.3. Периодические издания**

1. Социологические исследования (СОЦИС)
2. Социологический журнал
3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)
4. Человек. Сообщество. Управление

#### **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

#### **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные

клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (в виде отдельного документа);

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).